УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Методология психолого-педагогического исследования
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель:
Д-р псх. наук, проф. кафедры Грязнов А.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ООП 5
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 8
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 8
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) 13
4.3. План практических и семинарских занятий 14
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 22
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины 27
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 28
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата 44

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Цель изучения дисциплины - подготовка магистров к таким видам научно-педагогической деятельности, как анализ и синтез, систематизация и обобщение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования и педагогики высшей школы с использованием современных исследовательских методов и инновационных интерактивных технологий обучения.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- мотивирование студентов к познанию истории становления науки и методологического знания;
- развитие знаний о методологической культуре и познавательной деятельности исследователя (ученого, педагога);
- усвоение сущности и содержания общенаучной методологии науки в целом и методологии психолого-педагогической науки в частности;
- изучение эмпирических и теоретических методов исследования по педагогике и психологии, условия их использования в ходе организации и проведения опытно-экспериментальной работы;
- раскрытие роли и значения всех компонентов научного аппарата диссертационных исследований по психолого-педагогической сфере;
- стимулирование потребности в самостоятельной исследовательской работе.

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- концепцию критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, алгоритм и компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования; общие методологические принципы научного исследования; современные методы психологии и педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и логику психолого-педагогического исследования;
- основные понятия; классификации и характеристики методов психолого-педагогического исследования; исследовательские возможности различных методов; цель и задачи исследования;
- современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования в психолого-педагогическом исследовании;
- классификации и характеристики методов психолого-педагогического исследования;

- виды, формы, характеристики методов психолого-педагогического исследования; методические приемы анализа вариантов решения исследовательской задачи;

- принципы целеполагания в психолого-педагогических исследованиях.

Уметь:

- осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и интерпретировать результаты исследования; осуществлять апробацию работы; оформлять результаты поиска;

- определять структуру психолого-педагогического исследования; грамотно пользоваться понятийным аппаратом исследования; устанавливать взаимосвязь предмета исследования и метода; выбирать, модифицировать и использовать методики исследования; организовывать исследование; определять критерии оценки полученных данных, и проводить их качественный и математический анализ; использовать методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании; формулировать научные выводы;

- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе психолого-педагогического исследования;

- определять критерии оценки полученных данных, и проводить их качественный и математический анализ; использовать методы математической статистики в педагогическом исследовании; формулировать научные выводы;

- применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; элементарные методы статистического анализа данных; формулировать гипотезы психолого-педагогических исследований, ставить цели и выделять задачи исследования;

- выделять этапы решения поставленной задачи; анализировать различные варианты решения исследовательских задач.

Владеть:

- методами теоретического, эмпирического психолого-педагогического исследования, навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании;

- навыками правильного определения проблемы, цели, задачи исследования, выбора адекватной модели исследования, анализа результатов проводимых экспериментов, проведения исследовательской деятельности, использование результатов психолого-педагогического исследования;

- навыками выделять и систематизировать основные идеи и

результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе психолого-педагогического исследования;

- навыками анализа результатов проводимых экспериментов, проведения исследовательской деятельности, использования результатов педагогического исследования в практике психолого-педагогической деятельности;

- научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента;

- навыками определения последовательности действий для решения поставленной задачи; навыками критической оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения исследовательской задачи; навыками определения этапов опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Методология психолого-педагогического исследования

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

- Психолого-педагогические технологии предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (Преддипломная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование участвует в формировании следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-4. Готов осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция УК-1	
УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода	УК-1.1 З.1 Знает концепцию критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, алгоритм и компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования; общие методологические принципы научного исследования; современные методы психологии и педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и логику психолого-педагогического исследования УК-1.1 У.1 Умеет осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и интерпретировать результаты исследования; осуществлять апробацию работы; оформлять результаты поиска УК-1.1 В.1 Владеет методами теоретического, эмпирического психолого-педагогического исследования, навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода	УК-1.2 З.2 Знает основные понятия; классификации и характеристики методов психолого-педагогического исследования; исследовательские возможности различных методов; цель и задачи исследования УК-1.2 У.4 Умеет определять структуру психолого-педагогического исследования; грамотно пользоваться понятийным аппаратом исследования; устанавливать взаимосвязь предмета исследования и метода; выбирать, модифицировать и использовать методики исследования; организовывать исследование; определять критерии оценки полученных данных, и проводить их качественный и математический анализ; использовать методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании; формулировать научные выводы УК-1.2 В.5 Владеет навыками правильного определения проблемы, цели, задачи исследования, выбора адекватной модели исследования, анализа результатов проводимых экспериментов, проведения исследовательской деятельности, использование результатов психолого-педагогического исследования
Компетенция ОПК-8	
ОПК-8.1 Осуществляет проектирование психолого-педагогической деятельности на ос-	ОПК-8.1 З.2 Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования в психолого-педагогическом исследовании ОПК-8.1 У.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и

нове специальных научных знаний	результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе психолого-педагогического исследования ОПК-8.1 В.2 Владеет навыками выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе психолого-педагогического исследования
ОПК-8.2 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе результатов исследований в сфере отклоняющегося поведения	ОПК-8.2 З.5 Знает классификации и характеристики методов психолого-педагогического исследования ОПК-8.2 У.7 Умеет определять критерии оценки полученных данных, и проводить их качественный и математический анализ; использовать методы математической статистики в педагогическом исследовании; формулировать научные выводы ОПК-8.2 В.7 Владеет навыками анализа результатов проводимых экспериментов, проведения исследовательской деятельности, использования результатов педагогического исследования в практике психолого-педагогической деятельности
Компетенция ПК-4	
ПК-4.1 Осуществляет сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения	ПК-4.1 З.1 Знает виды, формы, характеристики методов психолого-педагогического исследования; методические приемы анализа вариантов решения исследовательской задачи ПК-4.1 У.1 Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; элементарные методы статистического анализа данных; формулировать гипотезы психолого-педагогических исследований, ставить цели и выделять задачи исследования ПК-4.1 В.1 Владеет научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента
ПК-4.2 Проводит диагностику девиантного поведения детей и подростков	ПК-4.2 З.3 Знает принципы целеполагания в психолого-педагогических исследованиях ПК-4.2 У.5 Умеет выделять этапы решения поставленной задачи; анализировать различные варианты решения исследовательских задач ПК-4.2 В.5 Владеет навыками определения последовательности действий для решения поставленной задачи; навыками критической оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения исследовательской задачи; навыками определения этапов опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Методология психолого-педагогического исследования»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа очное/ заочное	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции очное/ заочное	Семин. занятия очное/ заочное			
Модуль 1: «Методология – наука о научном познании. Уровни методологии научного исследования по педагогике»					
Тема 1: Наука её диахронное развитие. Методология науки, её возникновение, сущность и функции.	2/1	2/1	4/8	8/10	УК-1.1 З.1. У.1. В.1. УК-1.2 З.2. У.4. В.5. ОПК-8.1. З.2. У.2. В.2. ОПК-8.2 З.5. У.7. В.7. ПК-4.1 З.1. У.1. В.1. ПК-4.2 З.3. У.5. В.5.
Тема 2: Уровни методологии научного исследования. Методологическая культура исследователя. *	2/1	2/1	4/8	8/10	
Модуль 2: «Методологическая логика конструирования этапов и структуры научного исследования»					
Тема3: Диссертация, её методологическая логика. Этапы конструирования научного исследования.	4/1	4/1	6/12	14/14	УК-1.1 З.1. У.1. В.1. УК-1.2 З.2. У.4. В.5. ОПК-8.1. З.2. У.2. В.2. ОПК-8.2 З.5. У.7. В.7. ПК-4.1 З.1. У.1. В.1. ПК-4.2 З.3. У.5. В.5.
Тема 4: Логика и последовательность организации научно-педагогического исследования.	4/1	4/1	6/12	14/14	
Модуль 3: «Методологическая схема (научный аппарат) исследования»					
Тема 5: Общая структура и научный аппарат исследования.	2/1	2/1	4/8	8/10	УК-1.1 З.1. У.1. В.1. УК-1.2 З.2. У.4. В.5. ОПК-8.1. З.2. У.2. В.2. ОПК-8.2 З.5. У.7. В.7. ПК-4.1 З.1. У.1. В.1. ПК-4.2 З.3. У.5. В.5.
Тема 6: Фундаментальные и прикладные науки. Фундаментальные и прикладные исследования в педагогике.	6/1	6/1	9/16	21/18	

Модуль 4: «Методы научно-психолого-педагогического исследования»					
Тема7: Научно-педагогические и психологические методы познания. *	4/1	4/1	6/12	14/14	УК-1.1 З.1. У.1. В.1. УК-1.2 З.2. У.4. В.5. ОПК-8.1. З.2. У.2. В.2. ОПК-8.2 З.5. У.7. В.7. ПК-4.1 З.1. У.1. В.1. ПК-4.2 З.3. У.5. В.5.
Тема 8: Теоретизм и теоретические методы исследования. Эмпиризм и эмпирические методы исследования.	6/1	6/1	9/16	21/18	
Всего	30/8	30/8	66/110	126/126	
Подготовка к экзамену			18/18	18/18	
Итого	30/8	30/8	84/128	144	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Методология психолого-педагогического исследования» состоит из 4 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «Методология – наука о научном познании. Уровни методологии научного исследования по педагогике» включает в себя две учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать концепцию критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, алгоритм и компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования;
- знать основные понятия исследования;
- знать современную методологию педагогического проектирования;
- знать классификации и характеристики методов психолого-педагогического исследования;
- знать виды и формы психолого-педагогического исследования;
- знать принципы целеполагания в психолого-педагогических исследованиях;
- уметь осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;
- уметь определять структуру психолого-педагогического исследования; грамотно пользоваться понятийным аппаратом исследования;
- уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;
- уметь определять критерии оценки полученных данных;
- уметь применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;

- уметь выделять этапы решения поставленной задачи;

- владеть методами теоретического психолого-педагогического исследования;

- владеть навыками правильного определения проблемы, цели, задачи исследования;

- владеть навыками выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;

- владеть проведения исследовательской деятельности;

- владеть навыками категориями методологии психолого-педагогических исследований;

- владеть навыками определения последовательности действий для решения поставленной задачи.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием домашней работы.

Модуль 2 «Методологическая логика конструирования этапов и структуры научного исследования» включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

- знать общие методологические принципы научного исследования;

- знать классификации и характеристики методов психолого-педагогического исследования;

- знать современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки;

- знать характеристики методов психолого-педагогического исследования;

- знать принципы целеполагания в психолого-педагогических исследованиях.

- уметь обосновать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;

- уметь устанавливать взаимосвязь предмета исследования и метода;

- уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;

- уметь определять критерии оценки полученных данных, и проводить их качественный и математический анализ;

- уметь применять методы обработки и анализа результатов исследования;

- уметь анализировать различные варианты решения исследовательских задач.

- владеть методами эмпирического психолого-педагогического исследования;

- владеть навыками выбора адекватной модели исследования;

- владеть навыками определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;

- владеть навыками анализа результатов проводимых экспериментов;

- владеть научными качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований;

- владеть навыками критической оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения исследовательской задачи.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием домашней работы.

Модуль 3 «Методологическая схема (научный аппарат) исследования» включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

- знать современные методы психологии и педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;

- знать исследовательские возможности различных методов;

- знать алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования в психолого-педагогическом исследовании;

- знать классификации и характеристики методов психолого-педагогического исследования;

- знать методические приемы анализа вариантов решения исследовательской задачи;

- знать принципы целеполагания в психолого-педагогических исследованиях.

- уметь выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и интерпретировать результаты исследования;

- уметь выбирать, модифицировать и использовать методики исследования; организовывать исследование;

- уметь применять современные научные знания и материалы педагогических исследований;

- уметь использовать методы математической статистики в педагогическом исследовании;

- уметь применять элементарные методы статистического анализа данных;

- уметь анализировать различные варианты решения исследовательских задач.

- владеть навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании;

- владеть навыками анализа результатов проводимых экспериментов, проведения исследовательской деятельности;

- владеть применять материалы исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе психолого-педагогического исследования;

- владеть навыками проведения исследовательской деятельности,

- владеть математическими методами психолого-педагогического эксперимента;

- владеть навыками определения этапов опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, кейс-технологии - модели ситуационного обучения.

Модуль 4 «Методы научно-психолого-педагогического исследования» включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

- знать структуру и логику психолого-педагогического исследования;
- знать цель и задачи исследования;
- знать результаты педагогического проектирования в психолого-педагогическом исследовании;
- знать классификации и характеристики методов психолого-педагогического исследования;
- знать методические приемы анализа вариантов решения исследовательской задачи;
- знать принципы целеполагания в психолого-педагогических исследованиях.
- уметь осуществлять апробацию работы; оформлять результаты поиска;
- уметь определять критерии оценки полученных данных, и проводить их качественный и математический анализ; использовать методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании; формулировать научные выводы;
- уметь применять материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе психолого-педагогического исследования;
- уметь формулировать научные выводы;
- уметь формулировать гипотезы психолого-педагогических исследований, ставить цели и выделять задачи исследования;
- уметь анализировать различные варианты решения исследовательских задач.
- владеть навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании;
- владеть использование результатов психолого-педагогического исследования;
- владеть навыками применения материалов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе психолого-педагогического исследования;
- владеть навыками использования результатов педагогического исследования в практике психолого-педагогической деятельности;
- владеть навыками статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента;
- владеть навыками определения этапов опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, кейс-технологии - модели ситуационного обучения.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Наука. Методология науки, её возникновение и сущность

Назначение курса, его роль и место в системе учебных дисциплин. Наука: общее определение, наука как специфический тип знания. Идеальные объекты. Критерии научного знания. Наука как особый (познавательный) вид деятельности. Наука как особый социальный институт. Методология науки, её возникновение и сущность. Методология исследует исследование. Дескриптивное и прескриптивное, чувственное и рациональное методологическое знание.

Тема 2. Уровни методологии научного исследования. Методологическая культура исследователя.

Что такое научное исследование? Уровни методологии научного исследования. Философский уровень методологии исследования, общенаучный уровень методологии исследования. Конкретно-научный и технологический уровни методологии исследования. Теоретизм. Эмпиризм. Проблематизм. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования в области образования. Методологическая культура исследователя (ученого, педагога).

Тема 3. Диссертация, её методологическая логика. Этапы конструирования научного исследования.

Что такое диссертация (магистерская, кандидатская, докторская) и требования к ней. Виды и коды научных исследований в образовании. Методологическая логика педагогического исследования. Логика определения этапов конструирования структуры исследования:1) постановочный, 2) собственно-исследовательский, 3) оформительско-внедренческий. Характеристика каждого из этапов логики исследования.

Тема 4: Логика и последовательность организации научно-психолого-педагогического исследования.

Логика и последовательность организации психолого-педагогического исследования. Планирование исследовательских действий на каждом этапе научного исследования. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы: сбор, анализ и синтез эмпирических данных, полученных в ходе исследования.

Тема 5: Общая структура и научный аппарат исследования.

Структурные компоненты научного аппарата педагогического исследования и требования к их формулировкам: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы и методы, научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость, положения, выносимые на защиту и др.

Тема 6. Фундаментальные и прикладные науки. Фундаментальные и прикладные исследования в педагогике.

Фундаментальные и прикладные науки: история возникновения такой концепции, их сущность и свойства. Фундаментальная наука и фундаментальное исследование – это не одно и то же, так же, как и прикладная наука и прикладное исследование. Три позиции в вопросе о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.

Тема 7. Научно-психолого-педагогические методы познания.

Знание и его познание. Методы научно-педагогического исследования. Гипотетико-дедуктивный метод познания, его интерпретация в образовании. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез.

Тема 8: Исследовательские методы в психологии, педагогике и образовании

Теоретизм и теоретические методы исследования, условия их применения. Эмпиризм и эмпирические методы исследования, условия их применения.

4.3. План практических и семинарских занятий

Тема 1. Методология науки, её возникновение, сущность и функции

Вопросы для обсуждения:

1. Диахронное развитие науки:

1) древняя восточная преднаука;

2) античная наука;

3) средневековая европейская наука. Модернистский этап развития науки:

4) новоевропейская классическая наука;

5) неклассическая наука;

6) постнеклассический этап развития науки.

2. Дать краткую характеристику каждой из форм науки.

3. Наука, её общее определение. Наука как специфический тип знания, как вид деятельности, как социальный институт.

Практическое задание. Провести глубокий анализ методологии исследования (курсовой работы, диссертации) с целью соотнесения результатов исследования с гипотезой исследования, определить правильность цели, объекта, предмета, гипотезы исследования

Тема 2: Уровни методологии научного исследования. Методологическая культура исследователя

Вопросы для обсуждения

1. Познание: чувственное и рациональное. Теория как система знаний, научная теория. Уровни научного знания. Эмпирическое знание, его примеры. Теоретическое знание, его примеры.
2. Теория – это система знаний, ориентированных на объяснение или описание действительности? Идеальные объекты наблюдаемы? Обоснуйте ответ на примере.
3. Методологическая культура исследователя: критерии (признаки).
4. Что является внутренним содержанием объекта: сущность или явление? Почему?
5. Особенности организации исследовательской работы магистрантов.

Практическое задание.

1. Составить таблицу «Уровни методологических знаний и их характеристика»
2. Этапы исследования охарактеризовать подробно с примерами из авторефератов и кандидатских диссертаций

Тема 3. Диссертация, её методологическая логика. Этапы конструирования научного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Диссертация: история возникновения, типы и уровни, виды и коды. Методологическая логика диссертационного исследования. Почему говорят: «Методология исследует исследование?»
2. На какие этапы условно разделил исследовательский процесс В.И. Загвязинский? Дайте характеристику каждого этапа.
3. Попробуйте объяснить логику конструирования своего диссертационного исследования.
4. Что означает дескриптивный анализ? Какой анализ является нормативным? Какой анализ является описательным?
5. Является ли научно-исследовательская работа для всех студентов/магистрантов обязательной? Объясните, почему.

Практическое задание:

Составить кластер (схему) по взаимосвязям компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования

Тема 4: Логика и последовательность организации научно-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

1. План исследовательских действий диссертанта на 1-м этапе научного исследования; на 2-м этапе научного исследования; на 3-м этапе научного исследования.

2. Организация опытно-экспериментальной работы: определение экспериментальной площадки, респондентов, сбор эмпирических данных на констатирующем этапе исследования и т.д.

3. Проведение опытно-экспериментальной работы: анализ и синтез эмпирических данных, полученных в ходе формирующего этапа исследования.

4. Как вы думаете: можно ли заниматься научно-исследовательской работой на семинарских/лабораторных/практических занятиях? Если можно, то каковы их виды?

Практическое задание:

1. Составьте анкету для выявления отношения студентов к научно-исследовательской деятельности или по выявлению отношения студентов к интересующей Вас психолого-педагогической проблеме. Проведите анкетирование одногруппников (несколько человек) по составленной Вами анкете. Составьте отчет.

2. Задача. Необходимо разработать эмпирически обоснованную типологию учеников с девиантным поведением. Как организовать исследование и какие методы исследования следует использовать для ее проверки.

Тема 5: Общая структура и научный аппарат исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные компоненты научного аппарата исследования. Какие компоненты научного аппарата исследования отвечают на вопросы: а) Почему? б) Что? в) Как?

2. Каким требованиям отвечают формулировки актуальности и противоречия научного исследования? Обоснуйте умозаключение: противоречие является движущей силой обучения. Почему говорят: «Нет противоречия, нет и научной проблемы»?

3. Каким требованиям отвечают формулировки проблемы, темы, цели, объекта и предмета исследования? Чем отличается объект исследования от его предмета?

4. Почему гипотеза стоит впереди задач в иерархии научного аппарата, какие требования предъявляются к их формулировкам? Как вы понимаете выражение: «Гипотеза должна быть гипотетичной»?

5. Что включает в себя компонент «Методологические/теоретические основы исследования» и методы.

6. Что лежит в основе таких компонентов научного аппарата, как научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость и положения, выносимые на защиту.

7. Относится ли научно-исследовательская работа студентов к самостоятельному виду работы? Варианты ответа обоснуйте.

Практическое задание:

Проанализируйте фрагменты выпускных квалификационных работ. Выделите методологические подходы, принципы и концепции, указанные авторами этих работ. Является ли их перечень по каждой из тем необходимым и достаточным? Какие изменения вы бы предложили внести?

1) Тема: Становление и развитие университетской культуры в средние века (культурно-философский анализ); Исследование опирается на общенаучные принципы объективности, историзма, системности, единства исторического и логического при философском анализе.

2) Тема: Подготовка будущего педагога-психолога к психолого-педагогическому проектированию; Методологическую основу исследования составляют базовые принципы системного и деятельностного подхода, единства теории и практики.

3) Тема: Мотивационно-потребностная сфера подростков, находящихся в различных социальных ситуациях развития; Методологическая основа исследования: В изучении мотивационно-потребностной сферы современных подростков диссертация опирается на методологические подходы отечественной и зарубежной психологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; теоретические положения о значении кризисов возрастного развития, об особенностях развития личности в подростковом возрасте, о роли и месте в структуре личности мотивационно-потребностной сферы. Исследование опирается также на опыт практической работы в системе социального и психологического сопровождения подростков в ситуации социально-психологической дезадаптации, изложенные в рамках восстановительного подхода.

Тема 6: Фундаментальные и прикладные науки. Фундаментальные и прикладные исследования в педагогике

Вопросы для обсуждения:

1. Фундаментальные науки, их суть и цель. Примеры фундаментальных наук.

2. Прикладные науки, их суть и цель. Примеры прикладных наук.

3. Фундаментальные исследования вообще и в частности в педагогике.

4. Прикладные исследования: их цель и назначение. Чем отличаются фундаментальные науки от прикладных?

5. Три позиции в вопросе о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.

6. Завершите выражения:

- целью фундаментальной науки является…
- прикладные науки направлены на…

Практическое задание:

Определите, какие методы исследования могут быть использованы по теме Профилактика школьной дезадаптации подростков.

Тема 7: Научно-психолого-педагогические методы познания

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, методы и средства научно-педагогического исследования.
2. Индукция. Дедукция. Гипотеза. Гипотетико-дедуктивный метод познания, его интерпретация в образовании.
3. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез.
4. Поясните понятия «метод», «методика», «методология» и дайте пример каждого из них.
5. Почему между некоторыми методами научного исследования нельзя провести четкую границу – теоретический это метод или эмпирический? Объясните это на примере метода индукции.

Практическое задание:

Обучающиеся делятся на две группы, одна из которых формирует и высказывает аргументы, подтверждающие целесообразность применения методов научного познания, вторая группа - аргументы за применение методов мифологического и религиозного типа познания. На основе обсуждения выделяются ключевые черты метода научного познания.

Тема 8: Теоретизм и теоретические методы исследования. Эмпиризм и эмпирические методы исследования

Вопросы для обсуждения

1. По каким основным признакам отличаются теоретические и эмпирические методы?
2. Приведите два примера использования теоретического метода исследования в педагогике.
3. Назовите цели и функции эмпирического метода «наблюдение».
4. К какому методу относится «эксперимент» и почему?
5. Какие – теоретические и эмпирические – методы, на Ваш взгляд, будут использованы в обязательном порядке в Вашей магистерской диссертации?
6. Педагогическое тестирование и требования к нему.

Практическое задание:

1. Укажите, какой метод сбора научной информации Вы изберете при индивидуальном изучении личности неуспевающего подростка, одаренного старшеклассника, младшего школьника с особыми образовательными потребностями. Ответ обоснуйте.
2. Работа в группах: Разработайте общий план проведения эксперимента в рамках исследования по теме «Профилактика и преодоление неуспеваемости у подростков» и представьте его в виде таблицы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта, учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;

- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;

- составление вопросов по изученному материалу;

- подготовка тематического словаря;

- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;

- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;

- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;

- рецензирование научной и учебной литературы;

- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;

- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;

- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.
2. Предмет и структура методологии
3. Методология естественных наук
4. Что такое индукция и дедукция? Приведите примеры.
5. Что такое анализ? Синтез? Приведите примеры
6. Научные и вненаучные формы мышления
7. Методология гуманитарных наук. Особенности методологии гуманитарных наук.
8. Формы научного знания: проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории и законы.
9. Научная теория. Критерии научности
10. Апробация исследования

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная*:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558820.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562034.

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебник для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564684.

4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564694.

5. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565799.

6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563728.

7. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565615.

Дополнительная:

1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебник для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563684.

2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562988.

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562981.

4. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560834.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru – образовательная платформа «Юрайт»

http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru/ - Коллекция цифровых образовательных ресурсов

Федерация психологов образования России https://rospsy.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6 \qquad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = К \times 0{,}4 \qquad (2)$$

где: К - количество баллов на экзамене .

$$И = С + З + П \qquad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в части дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Фрагментарное, но не систематическое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков и методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Индивидуальные домашние задания; Кейс-технологии - модели ситуационного обучения; Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков и методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию дей-	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Индивидуальные домашние задания; Кейс-технологии - модели ситуационного обучения; Экзамен

		ствий.	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Сформированное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Успешное и систематическое применение навыков и методов реализации критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Индивидуальные домашние задания; Кейс-технологии - модели ситуационного обучения; Экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в части дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Фрагментарное, но не систематическое умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков и методов проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Индивидуальные домашние задания; Кейс-технологии - модели ситуационного обучения; Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков и методов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Индивидуальные домашние задания; Кейс-технологии - модели ситуационного обучения; Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порого-**	Имеет сформированные систематические представления о проектировании	Выступление на семинаре;

	вого уровня) (От 86 до 100 баллов)	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Сформированное умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Успешное и систематическое применение навыков и методов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Индивидуальные домашние задания; Кейс-технологии - модели ситуационного обучения; Экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-4. Готов осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач в части дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление о сборе, первичной обработке и анализе эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решении психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач. Фрагментарное, но не систематическое умение осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков и методов осуществления сбора, первичной обработки и анализе эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Индивидуальные домашние задания; Кейс-технологии - модели ситуационного обучения; Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сборе, первичной обработке и анализе эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решении психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Индивидуальные домашние задания; Кейс-технологии - модели ситуационного обучения; Экзамен

		профилактико-коррекционных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков и методов сбора, первичной обработке и анализе эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач.	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления о сборе, первичной обработке и анализе эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач. Сформированное умение осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач. Успешное и систематическое применение навыков и методов осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач.	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Индивидуальные домашние задания; Кейс-технологии - модели ситуационного обучения; Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Методология психолого-педагогического исследования.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций УК-1, ОПК-8, ПК-4.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение кейсов и ситуаций (задач), работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине дисциплины Методология психолого-педагогического исследования

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Тестирование
2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания - подготовка презентаций к лекциям
2.1.4 Индивидуальные домашние задания
2.1.5 Кейс-технологии - модели ситуационного обучения

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	УК-1		ОПК-8		ПК-4	
	УК-1.1	УК-1.2	ОПК-8.1.	ОПК-8.2.	ПК-4.1	ПК-4.2
Формы текущего контроля						
выступление на семинаре	З.1. У.1.	З.2. У.4.	З.2. У.2.	З.5. У.7.	З.1. У.1.	З.3. У.5.
тестирование письменное	З.1.	З.2.	З.2.	З.5.	З.1.	З.3.
реферат, эссе, творческие задания и др.	З.1. У.1.	З.2. У.4.	З.2. У.2.	З.5. У.7.	З.1. У.1.	З.3. У.5.
индивидуальные домашние задания	З.1. У.1. В.1.	З.2. У.4. В.5.	З.2. У.2. В.2.	З.5. У.7. В.7.	З.1. У.1. В.1.	З.3. У.5. В.5.
кейс-технологии - модели ситуационного обучения	З.1. У.1. В.1.	З.2. У.4. В.5.	З.2. У.2. В.2.	З.5. У.7. В.7.	З.1. У.1. В.1.	З.3. У.5. В.5.
Формы промежуточного контроля						
Экзамен	З.1. У.1. В.1.	З.2. У.4. В.5.	З.2. У.2. В.2.	З.5. У.7. В.7.	З.1. У.1. В.1.	З.3. У.5. В.5.

* З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Раскройте понятие «методология», определите его сущность.
2. Рассмотреть понятие «методология педагогики», объяснить его сущность.
3. Определить уровни методологического знания, их функции.
4. Теоретически обосновать подходы к процессу обучения: системный, личностный, деятельностный; охарактеризовать основные принципы построения каждого подхода, и показатели.
5. Охарактеризовать задачи методологии педагогики.
6. Раскройте понятие «исследование» как процесс познания объективной действительности, как процесс отражения педагогической действительности в процессе познания, как систематическое и целенаправленное изучение объектов.
7. Раскройте особенности педагогического исследования как вида познавательной деятельности.

8. Опишите основные характеристики исследования: объективность, повторимость и др.

9. Представьте классификацию исследований: фундаментальные, прикладные и разработки, раскрыть их характеристики и особенности организации.

10. Обосновать структуру и логику педагогического исследования.

11. Этапы исследования охарактеризовать подробно с примерами из авторефератов и кандидатских диссертаций.

12. Раскрыть место и роль методов исследования в структуре педагогического исследования.

13. Показать связь методов исследования с целью, предметом и гипотезой исследования.

14. Обосновать технологию выбора методов исследования на различных его этапах.

15. Раскрыть эмпирический и теоретический уровень познания, их единство и различия в познании.

16. Выявить особенности познания и способы его организации и осуществления.

17. Определить понятие метод и метод исследования.

18. Охарактеризовать эмпирические методы исследования в зависимости от вида исследования

19. Раскрыть содержание некоторых методов исследования.

20. Определить условия использования методов исследования, получить результат и его прокомментировать.

21. Составить методику организации и осуществления комплексного обследования изучаемого объекта, раскрыть технологию ее использования.

22. Раскрыть роль и возможности диагностики и мониторинга в научно-педагогическом исследовании.

23. Определить границы и методику использования различных эмпирических методов в исследованиях.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

Демонстрационный вариант теста

1. К теоретическим методам научного исследования относится:

а) анализ в) эксперимент

б) абстрагирование г) моделирование

д) экстраполяция е) наблюдение

2. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется…

а) дидактикой в) педагогическим менеджментом

б) теорией воспитания г) педагогической технологией

3. Расставьте по порядку этапы организации ролевой игры как вида научной деятельности:

а) реализация цели; в) целеполагание;

б) планирование; г) анализ результатов.

4. В каких аспектах используются деловые игры в изучении студентов:

а) игра — обучение; в) игра — исследование;

б) игра — тренинг; г) игра - развлечение.

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Магистрант верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Магистрант верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Магистрант верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Магистрант верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Магистрант верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций магистранта. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента:

1. Введение. Во введении обосновывается актуальность, теоретическая и практическая значимость поставленной проблемы. Объем этой части составляет 2-3 страницы машинописного текста.

2. Основная часть. Раскрывает содержание темы, предполагает наличие от двух до пяти пунктов плана. Объем основной части составляет 20 страниц машинописного текста.

В этой части магистранту необходимо представить два аспекта, обеспечивающих целостное раскрытие темы.

а) теоретическая часть, которая описывает содержание ведущих понятий, историю вопроса, степень разработанности проблемы в психологии и педагогике, структуру, функции изучаемого явления, уровни развития, взаимосвязь с другими педагогическими явлениями и процессами;

б) практическая часть, которая раскрывает организационные, педагогические условия и пути реализации теоретических положений в практической деятельности специалистов образовательных организаций.

3. Заключение содержит педагогические выводы по проделанной работе и составляет 1-2 страницы текста. В этой части важно сделать логически выстроенные обобщения и выводы по основной части реферата. Выводы необходимо сформулировать кратко и четко, отразить ведущие, опорные тезисы автора.

4. Список литературы отражает источники, использованные студентом при выполнении работы: энциклопедии, словари, учебники, научная психологическая, педагогическая и методическая литература, материалы статей профессиональных журналов. Список литературы предполагает не менее 15 источников.

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц текста.

Тематика рефератов определяется:

- в соответствии с научно-методическими интересами, педагогическими предпочтениями магистрантов;
- недостаточностью профессиональных знаний и способов деятельности в определенном контрольной работой аспекте;
- пожеланиями преподавателя учебной дисциплины.

Примерные темы рефератов

1. Уровни научного знания: эмпирические и теоретические знания.
2. Сущность и определение методологии.
3. Дескриптивная и прескриптивная формы (уровни) методологических знаний.
4. Методология педагогики и её принципы.
5. Методологическое обеспечение психолого-педагогического исследования.

6. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни психолого-педагогических исследований.

7. Три позиции в вопросе о соотношении фундаментального и прикладного в научных исследованиях.

8. Логика и этапы конструирования научного исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий.

9. Научный аппарат (понятийная сетка) исследования. Компоненты научного аппарата, отвечающие на исследовательский вопрос «Почему?»: актуальность, противоречие.

10. Научный аппарат психолого-педагогического исследования. Структурные компоненты, отвечающие на вопрос «Что?» в исследовании: проблема, тема, цель, объект.

11. Компоненты научного аппарата исследования, отвечающие на вопрос «Как»: предмет, гипотеза, задачи, методология, концепция, методы.

12. Результат исследования (вклад в науку, практику): научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость, достоверность и обоснованность, апробация и внедрение, положения, выносимые на защиту.

13. Методологическая культура исследователя.

14.Эмпирические методы научного исследования

15. Теоретические методы научного исследования

Критерии оценивания рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние данные в области методологии науки и научного исследования и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение психолого-педагогической терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**Баллы**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность;	90-100

структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы; не соблюдены требования к оформлению реферата.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

Критерии оценивания подготовка презентаций к лекциям

Результат выполнения магистрантом презентации оценивается в баллах. Оценка магистранта по результатам презентационной работы производится по 10-тибалльной системе. Если задание решено полностью, с достаточным презентационным материалом, и оно действительно представляет собой презентацию проектного характера (не просто прозаический текст), то за задание ставится до 10 баллов. Но если автор обогатил презентационный материал, дополнив новым содержанием, то студент получает 12 баллов.

2.1.4. Индивидуальные домашние задания

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.

Примерные домашние задания

1. Заполните таблицы 1,2 (одну по выбору), представляющие разные классификации (по тем или иным основаниям) методов педагогических исследований.

Таблица 1

Классификация методов психолого-педагогических исследований по уровню исследования

Эмпирические методы

Теоретические методы

Математические и статистические методы

Таблица 2

Классификация методов психолого-педагогических исследований по диапазону применения

Общенаучные (общетеоретические) Конкретно-научные теоретические эмпирические

2. Укажите, какой метод сбора научной информации Вы изберете при индивидуальном изучении личности неуспевающего подростка, одаренного старшеклассника.

3. Определите основные критерии классификации методов психолого-педагогического исследования, опираясь на позиции разных авторов. Заполните таблицу, пользуясь соответствующей литературой, сделайте выводы:

Методы исследования; Авторы (П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин, В.В. Краевский); Основания отбора; Методологическое обоснование; Теоретические; Эмпирические; Математические

Критерии оценивания

Балл за владения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
85-100	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
75-85	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
61-74	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
60% и менее	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

2.1.5. Кейс-технологии - модели ситуационного обучения

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Типовые ситуации для кейс-заданий

1. Необходимо выяснить причины частых пропусков уроков у учащихся основной школы. Какие методы исследования следует использовать для ее проверки?

2. Для проведения первичной диагностики конкретного свойства / качества личности (например, самостоятельность, готовность к определенной деятельности, коллективизм, ответственность и пр. - на выбор) выделите критерии, показатели и уровни сформированности выбранного качества / свойства личности и дайте качественную характеристику каждому выделенному показателю по всем уровням.

3. Психолого-педагогическое задачи. Для изучения представлений детей о хорошем друге классный руководитель предложил им следующие вопросы:

1. Кого можно назвать хорошим другом? Почему?

2. Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящей дружбе.

Полученные ответы анализировались и интерпретировались классным руководителем.

Какой метод изучения представлений детей применил классный руководитель?

Насколько объективными, по вашему мнению, были полученные им результаты?

Какие методы педагогического исследования можно предложить классному руководителю для дальнейшего изучения учащихся в выбранном им направлении?

4. На внеклассном мероприятии классный руководитель предложил учащимся дописать предложение: Прозвенел школьный звонок. Собрав работы детей, он проанализировал полученные результаты. Удалось ли педагогу с помощью данного метода выявить отношение учащихся к школе или к учению? Предложите другие методы изучения отношения учащихся к школе или к учению.

5. Философ, литературный критик М.М Бахтин (1895-1975) утверждал: Подлинная жизнь личности доступна только диалогическому проникновению в нее, которому она сама ответно и свободно раскрывает себя?

Дайте педагогическую интерпретацию данного высказывания в соответствии с темой занятия. Какие методы педагогических исследований (педагогической диагностики), на ваш взгляд, будут способствовать диалогическому проникновению в личность?

Критерии оценивания

Результат выполнения кейс-заданий студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам работы производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за первые три задания ставится по 20 баллов, за четвертое и последующие задание ставится по 20 баллов.

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. Раскрыть генезис науки: диахронное многообразие форм – древняя восточная преднаука, античная наука, средневековая европейская наука, новоевропейская классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука.

2. Обосновать науку как специфический тип знания, как познавательный вид деятельности, как особый социальный институт.

3. Уровни научного знания. Эмпирические и теоретические знания. Эмпиризм. Теоретизм. Проблематизм.

4. Сущность и определение методологии. Дескриптивная и прескриптивная формы (уровни) методологических знаний.

5. Методология педагогики. Методологическое обеспечение психолого-педагогического исследования. Объясните смысл фразы: «Методология исследует исследование».

6. Раскрыть философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни психолого-педагогических исследований. Три позиции в вопросе о соотношении фундаментального и прикладного в научных исследованиях.

7. Дать определение понятия «научное исследование». Раскрыть и обосновать логику и этапы его конструирования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий.

8. Общая структура психолого-педагогического исследования. Виды (коды) научных исследований в образовании.

9. Научный аппарат (понятийная сетка) исследования. Охарактеризовать компоненты научного аппарата, отвечающие на исследовательский вопрос «Почему?»: актуальность, противоречие.

10. Научный аппарат психолого-педагогического исследования. Структурные компоненты, отвечающие на вопрос «Что?» в исследовании: проблема, тема, цель, объект.

11. Дать краткую характеристику компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования, отвечающих на вопрос «Как?: предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, концепция, методы, хронологические рамки (если требуются), база исследования, этапы исследования.

12. Результат исследования (вклад в науку, практику): научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость, достоверность и обоснованность, апробация и внедрение, положения, выносимые на защиту. Дать краткую характеристику содержания каждого из указанных компонентов научного аппарата исследования.

13. Методологическая культура исследователя. Эмпирические и теоретические методы научного исследования.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Экзаменационные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные варианты заданий

Задание 1. Задание. Дополните список наиболее значимых свойств гипотезы исследования, или Чем отличается гипотеза?

- возможностью служить методом научного исследования;
- неопределенностью истинного значения;
- направленностью на раскрытие сущности данного явления (или классов явлений);
- выдвижением предположения о результатах разрешения проблемы;
- возможностью выдвинуть "проект" решения проблемы;
- возможностью проверки соответствующими фактами опыта;
- облечением в форму ^своеобразного умозаключения;
- возможностью дополняться и уточняться в ходе исследования;

Задание 2 для групповой работы

Выясните, что можно рассказать о возможном исследовании, проводимом педагогом- экспериментатором, на основании анализа гипотезы.

Каковы могли бы быть противоречие, проблема, цель, объект, предмет проводимого исследования? ,

Гипотеза;

«Эффективная организация профадаптационной работы в многоуровневом многопрофильном образовательном учреждении будет способствовать наиболее полному' удовлетворению потребностей личности в профессио-

нальном самоопределении, самореализации, личностном росте в том случае, если:

* будут выявлены и реализованы условия организации успешной профессиональной адаптации учащихся в многоуровневых многопрофильных образовательных учреждениях;

* профадаптационнак работа будет организована с учетом характерных этапов и фаз процесса профессиональной адаптации;

* основное содержание профадаптационкой работы будет ориентировано на завершенность каждой ступени с учетом срока обучения;

* методы и средства профадаптационной работы будут адекватно соответствовать психофизиологическим особенностям учащихся данного возраста;

* будут определены критерии эффективности профадаптационной работы на каждой ступени обучения.

Задание 3. Подготовьте план работы над своей магистерской диссертацией. Определите какое место занимает научный руководитель на каждом этапе планирования.

Задание 4. Считается, что при выборе темы целесообразно ставить задачу сравнительно узкого плана с тем, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Что может помочь из направления диссертационного исследования выбрать тему?

- обращение к каталогу уже защищенных диссертаций, их авторефератов (Интернет ресурсы, библиотеки);
- обращение внимания на смежные области знания: на стыке экономики и социологии, социологии и психологии и др., где могут находиться исследовательские перспективы;
- смена ракурса рассмотрения, новый угол зрения первой научной разработки могут породить и новую тему исследования;
- изучение зарубежного опыта;
- просмотр научной периодики, специальных изданий;
- изучение степени разработанности проблемы;
- Ваши версии

  Верны ли высказывания:

  Выбор темы определяется таким образом, чтобы она:

✓ позволила максимально раскрыться вашим способностям, знаниям, интересам была стимулирующим психолого-педагогическим фактором развития, так как это - длительный процесс.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	

Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень с формированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

Приложение 3.
Образец титульного листа к реферату

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования»
на тему «……»

Выполнил:
магистрант кафедры _____
_____Ф.И.О
Проверил:
_____

Казань– 20__ г.